

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьский лицей»  
Калачевского муниципального района, Волгоградской области  
(МКОУ «Октябрьский лицей»)

Принято:

на педагогическом совете № 141

« 31 » 08 2022г.

Ст.воспитатель  Г.А.Буданова



**Рабочая программа**  
**Первой младшей группы раннего возраста**  
**«Семицветик»**  
на 2022-2023 г.

составил воспитатель:

Пахомова М.В.

п. Октябрьский 2022г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Принципы и подходы.....	6
1.4 Возрастные особенности детей группы.....	10
1.5 Индивидуальная характеристика группы.....	12
1.6 Планируемые результаты.....	13
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.2 Познавательное развитие.....	19
2.3 Речевое развитие.....	22
2.4 Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.5 Физическое развитие.....	26
2.6 Комплексно-тематическое планирование.....	35
<b>3. Организационный раздел:</b>	
3.1 Режим двигательной активности.....	44
3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми.....	45
3.3 Режим дня.....	47
3.4 Работа с родителями.....	52
3.5 Региональный компонент.....	62
3.6 Самостоятельная деятельность детей.....	65
3.7 Оснащение группы.....	66
3.8 Список литературы .....	70



# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй ранней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### **Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй ранней группы «Семицветик» МКОУ «Октябрьский лицей» (дошкольные группы)**

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми второй ранней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса во второй ранней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021года;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 17.10.2013 № 1155

2.СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

3.Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 13. №2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";

5.Уставом МКОУ «Октябрьский лицей» (дошкольные группы)

Программа предназначена для работы с детьми общеобразовательной группы и с детьми группы ОВЗ.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, и их следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

## 1.2 Цели и задачи рабочей программы

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразии социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является



неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков;

помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп

воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## 1.4 Возрастные особенности детей

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко



заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.5 Индивидуальная характеристика группы «Семицветик»

Фактическая наполняемость	20
Девочек	7
Мальчиков	13
Направленность группы	общеразвивающая
Возраст детей	1-3 лет
Неполные семьи	-
Полные семьи	20
Неблагополучные	-
Семья группы риска (опекаемые)	-
С 1 ребёнком	9
С 2 детьми	7
С 3 и более детьми	4

## 1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

### **«Социализация»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я мальчик», «я – девочка»;
- по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;
- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

### **«Познание»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;
- различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ориентироваться в помещении группы и детского сада.

### **«Коммуникация»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

### **«Труд»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;
- проявлять сочувствие, сопереживание;
- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- совместно со взрослым выполнять отдельные исследовательские действия;
- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

### **«Художественное творчество»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

### **«Физическая культура»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- умеет действовать сообща;
- реагировать на сигналы в движении.

### **«Безопасность»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- понимать значение слов «опасно», «нельзя»;
- понимать изображение знаков опасности;
- знать цвет светофора;
- знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;
- проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

### **«Чтение художественной литературы»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;
- определять и называть добрых и злых героев произведений;
- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

### **«Здоровье»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- правильно держать ложку без помощи взрослого;
- правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;
- самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- аккуратно складывать одежду;
- называть свои части тела, своё имя;
- иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения;
- иметь представление о правилах оказания первой помощи (забинтовать, промыть рану, обработать зелёной).

### **«Музыка»**

К трем годам у детей:

- имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;



- развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
- достаточно велика музыкальная активность.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в

разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры освоения программы применительно ко второй группе раннего возраста:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## 2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе:**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель,



новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб,



птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности:**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать

количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### *Ознакомление с предметным окружением*

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### *Ознакомление с социальным миром*

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### *Ознакомление с миром природы*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.



## 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

### **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и

несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».



## **2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### ***Приобщение к искусству***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### ***Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

### **Рисование**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).



## **2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

### ***Физическая культура***

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### ***Подвижные игры***

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **Коррекционная работа**

#### **Цели и задачи реализации программы для детей группы ОВЗ:**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### **Индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.



В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности,

установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка с ОВЗ:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка с ОВЗ:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## Охарактеризуем основные образовательные области

### Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

-формирование навыков самообслуживания;

-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

-адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

-гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук.);

-пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;

-одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

-организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

-ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка;

развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширения запаса знаний представлений об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие

между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка;

воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает:

развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи;

формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса;

развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь,

вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;

формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу



для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;  
подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;  
организовывать драматизации, инсценировки;  
демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;  
проводить словарную работу;  
адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;  
предлагать детям отвечать на вопросы;  
предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

## **Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности: посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП; для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка; на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему работы по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;



- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.



## 2.6 Комплексно тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми второй ранней группы дошкольного возраста .

Временной период	Тема
<b>1 сентября – 31 ноября</b>	<b>Осень. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Части тела.
3 неделя	Мои игрушки.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Моя семья.
2 неделя	Мой дом. Посуда.
3 неделя	Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Одежда. Обувь.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Мы – друзья, подруги.
4 неделя	Домашние птицы.
<b>1 декабря – 28 февраля</b>	<b>Зима. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Дикие животные.
2 неделя	Животные жарких стран.
3 неделя	Идем в магазин.
4 неделя	Новый год!
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы!
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Зимняя одежда.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Комнатные растения.
2 неделя	Наземный транспорт.
3 неделя	Наши дедушки и папы.
4 неделя	Зимующие птицы.
<b>1 марта – 30 мая</b>	<b>Весна. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Мой дом. Предметы домашнего обихода.
4 неделя	Неделя театра.

<b>Апрель</b>	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	Воздушный и водный транспорт.
3 неделя	Дикие животные весной.
4 неделя	У нас гости.
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Домашние питомцы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

**Тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 2022-2023 учебный год  
(Рисование)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Примечание</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Что за палочки такие? 2.Цветные чёрточки на листе бумаги 3.Штрихи и линии 4.Что же ты нарисовал?	Т.Комарова,с.24,з.1 Т.Комарова,с.24,з.1 Т.Комарова,с.24,з.1 Т.Комарова,с.24,з.1
<b>Октябрь</b>	1.Травка для зайчат 2.Идёт дождь 3.Щётки и расчёски 4.Ниточки к шарикам	Т.Комарова,с.27,з.2 Т.Комарова,с.109,з.2 Т.Комарова,с.32,з.4 Т.Комарова,с.32,з.4
<b>Ноябрь</b>	1.Знакомство с кисточкой и гуашью 2.Учимся пользоваться кисточкой 3.Осенние листочки 4.Рукавичка для Мишки 5.Клубочки для котят	Т.Комарова,с.38,з.7 Т.Комарова,с.38,з.7 Т.Комарова,с.110,з.4 Т.Комарова,с.111,з.5 Т.Комарова,с.108,з.1
<b>Декабрь</b>	1.Дым из трубы 2.Гирлянда ярких огоньков 3.Огоньки на ёлке 4.Следы санок на снегу	Т.Комарова,с.108,з.1 Т.Комарова,с.57,з.15 Т.Комарова,с.41,з.8 Т.Комарова,с.43,з.9
<b>Январь</b>	1.Зелёная ёлочка 2.Лесенка для Петушка 3.Это чей остался след?	Т.Комарова,с.98,з.33 Т.Комарова,с.59,з.12 Т.Комарова,с.43,з.9
<b>Февраль</b>	1.Дерево зимой 2.Полоски на тельняшке 3.Праздничный салют 4.Снежные комочки	Т.Комарова,с.53,з.13 Т.Комарова,с.53,з.13 Т.Комарова,с.110,з.4 Т.Комарова,с.108,з.1
<b>Март</b>	1.Красивый коврик для бабушки 2.Украшим платочек для мамы 3.Узор на платье кукле Кате 4.Неваляшки - яркие рубашки	Т.Комарова,с.109,з.3 Т.Комарова,с.109,з.3 Т.Комарова,с.81,з.25 Т.Комарова,с.81,з.25
<b>Апрель</b>	1.Ловим солнечных зайчиков 2.Разноцветные колечки 3.Украшим матрешкам сарафаны 4.Рыбки плавают в водице	Т.Комарова,с.72,з.22 Т.Комарова,с.72,з.22 Т.Комарова,с.75,з.23 Т.Комарова,с.78,з.24
<b>Май</b>	1.Шарики воздушные 2.Вот как мы умеем рисовать 3.Цветы в траве 4.Рисование карандашами по желанию 5.Рисование красками по желанию	Т.Комарова,с.85,з.27 Т.Комарова,с.101,з.34 Т.Комарова,с.103,з.35 Т.Комарова,с.132,з.48 Т.Комарова,с.133,з.50



**Тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 2022-2023 учебный год  
(Лепка)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Примечание</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Крошки для птичек 2. Колбаски для котят 3. Разноцветные палочки	Т. Комарова, с. 34, з. 5 Т. Комарова, с. 36, з. 6 Т. Комарова, с. 36, з. 6
<b>Октябрь</b>	1. Брёвнышки для заборчика 2. Улитка	Т. Комарова, с. 46, з. 10 Т. Комарова, с. 48, з. 11
<b>Ноябрь</b>	1. Яблоки 2. Печенья	Т. Комарова, с. 70, з. 21 Т. Комарова, с. 94, з. 31
<b>Декабрь</b>	1. Колечки 2. Игрушки на ёлку	Т. Комарова, с. 64, з. 18 Т. Комарова, с. 94, з. 31
<b>Январь</b>	1. Шарик 2. Снеговичок	Т. Комарова, с. 94, з. 31 Т. Комарова, с. 113, з. 39
<b>Февраль</b>	1. Самолёты	Т. Комарова, с. 46, з. 10
<b>Март</b>	1. Цветок для мамы 2. Круглые конфетки в блюдце 3. Яблоки на тарелке	Т. Комарова, с. 105, з. 36 Т. Комарова, с. 105, з. 36 Т. Комарова, с. 105, з. 36
<b>Апрель</b>	1. Морковки для зайчат 2. Солнышко лучистое	Т. Комарова, с. 120, з. 43 Т. Комарова, с. 113, з. 39
<b>Май</b>	1. Птичка 3. Ёжики на полянке	Т. Комарова, с. 120, з. 43 Т. Комарова, с. 125, з. 45



**Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» на 2022-2023 учебный год  
(Конструирование)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Примечание</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Маленький домик 2.Башня из кубиков	Л.В.Куцакова,с.24,з.1 Л.В.Куцакова,с.24,з.3
<b>Октябрь</b>	1.Дорожка из кубиков 2.Узкая дорожка из кирпичиков	Л.В.Куцакова,с.25,з.4 Л.В.Куцакова,с.25,з.4
<b>Ноябрь</b>	1.Большая легковая машина 2.Маленькая грузовая машина	Л.В.Куцакова,с.27,з.11 Л.В.Куцакова,с.27,з.10
<b>Декабрь</b>	1.Большие ворота 2.Узкие ворота 3.Широкие ворота	Л.В.Куцакова,с.29,з.16 Л.В.Куцакова,с.29,з.16 Л.В.Куцаковас.29,з.16
<b>Январь</b>	1.Заборчик для Петушка	Л.В.Куцакова,с.28,з.14
<b>Февраль</b>	1.Маленький стол для куклы 2.Маленький стул для куклы	Л.В.Куцакова,с.26,з.7 Л.В.Куцакова,с.26,з.7
<b>Март</b>	1.Большой стул для куклы 2.Маленькая скамеечка без спинки	Л.В.Куцакова,с.26,з.7 Л.В.Куцакова,с.29,з.15
<b>Апрель</b>	1.Большая скамеечка со спинкой 2.Маленькая кровать для куклы	Л.В.Куцакова,с.29,з.15 Л.В.Куцакова, с.26,з.8
<b>Май</b>	1.Ступеньки из кирпичиков 2.Горка (из кубиков)	Л.В.Куцакова,с.31,з.21 Л.В.Куцакова,с.32,з.23

**Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» на 2022-2023 учебный год  
(Развитие речи)**

Месяц	Тема НОД	Примечание
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие по игровой комнате</li> <li>2. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?</li> <li>3. Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»</li> <li>4. Потешка «Сорока - белобока»</li> <li>5. Стихотворения А. Барто «Игрушки»</li> <li>6. Потешка «Пошёл котик на торжок»</li> <li>7. «Про девочку Машу и Зайку длинное ухо»</li> <li>8. Игра-инсценировка «Про девочку Машу...»</li> </ol>	<p>Гербова, с.16, з.1 Гербова, с.16, з.2 Гербова, с.16, з.3 Гербова, с.16, з.4 Гербова, с.16, з.5 Гербова, с.16, з.6 Гербова, с.16, з.7 Гербова, с.16, з.8</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение песенки «Три весёлых братца»</li> <li>2. Д/у «Поручения», «Вверх – вниз»</li> <li>3. Чтение сказки «Репка». Звук [а]</li> <li>4. Д/и «Лошадки». Звук [и]</li> <li>5. Р-з «Спала кошка на крыше». Звуки [а, и]</li> <li>6. Р-з «Был у Пети и Миши конь»</li> <li>7. Чтение песенки «Разговоры». Звук [у]</li> <li>8. Рассматривание сюжетной картины</li> </ol>	<p>Гербова, с.19, з.1 Гербова, с.19, з.2 Гербова, с.20, з.3 Гербова, с.21, з.4 Гербова, с.21, з.5 Гербова, с.22, з.6 Гербова, с.22, з.7 Гербова, с.23, з.8</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Кто пришёл, кто ушёл?»</li> <li>2. Д/у «Ветерок»</li> <li>3. Д/и «Это я придумал»</li> <li>4. Д/у «Сделай так-то»</li> <li>5. Чтение сказки «Козлята и волк»</li> <li>6. Инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</li> <li>7. Рассматривание сюжетной картины</li> <li>8. Д/у «Выше - ниже», «Дальше - ближе»</li> </ol>	<p>Гербова, с.24, з.1 Гербова, с.25, з.2 Гербова, с.26, з.3 Гербова, с.26, з.4 Гербова, с.26, з.5 Гербова, с.27, з.6 Гербова, с.27, з.7 Гербова, с.29, з.8</p>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Кто пришёл? Кто ушёл?». Звуки [м, п, б]</li> <li>2. В. Сутеев «Кто сказал Мяу?»</li> <li>3. Инсценировка «Кто сказал Мяу?»</li> <li>4. Д/и «Далеко – близко». Звук [ф]</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций</li> <li>6. Д/и «Подбери пёрышко»</li> <li>7. Рассматривание сюжетной картины</li> <li>8. Новогодние стихотворения</li> </ol>	<p>Гербова, с.31, з.1 Гербова, с.32, з.2 Гербова, с.32, з.3 Гербова, с.32, з.4 Гербова, с.33, з.5 Гербова, с.34, з.6 Гербова, с.34, з.7 Гербова, с.30, з.8</p>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/у «Что принёс нам Дед Мороз?»</li> <li>2. К. Чуковский «Котауси и Мауси»</li> <li>3. Чтение сказки «Три медведя»</li> <li>4. Д/у «Кто позвал?», «Это зима?»</li> <li>5. Рассказ без наглядного сопровождения</li> <li>6. Д/и «Устроим кукле комнату». Звук [д]</li> <li>7. Отрывки из знакомых сказок</li> </ol>	<p>Гербова, с.34, з.8 Гербова, с.36, з.8 Гербова, с.36, з.1 Гербова, с.36, з.2 Гербова, с.37, з.3 Гербова, с.38, з.4 Гербова, с.38, з.5</p>



	8.Звуковая культура речи. Звук [т]	Гербова,с.39,з.6
<b>Февраль</b>	1.Чтение сказки «Теремок» 2.Инсценировка сказки «Теремок» 3.Рассматривание сюжетной картины 4.Стих Н. Саконской «Где мой пальчик?» 5.Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд» 6.Инсценировка рассказа Я. Тайца «Поезд» 7.Лексические упражнения 8.Рассматривание сюжетной картины	Гербова,с.41,з.4 Гербова,с.42,з.6 Гербова,с.42,з.8 Гербова,с.29,з.3 Гербова,с.42,з.7 Гербова,с.42,з.7 Гербова,с.42,з.5 Гербова,с.42,з.8
<b>Март</b>	1.Д/и «Чья картинка?» 2.Рассматривание сюжетной картины 3.К. Чуковский «Путаница» 4.Д/у «Что я делаю?» 5.Рассказ К. Ушинского «Гуси» 6.Инсценировка «Как машина зверят катала» 7.Д/у «Не уходи от нас, киска» 8.Д/у «Порадуем медвежонка»	Гербова,с.44,з.1 Гербова,с.44,з.2 Гербова,с.45,з.3 Гербова,с.46,з.4 Гербова,с.46,з.5 Гербова,с.46,з.6 Гербова,с.47,з.7 Гербова,с.48,з.8
<b>Апрель</b>	1.Знакомство со сказкой «Маша и медведь» 2.Повторение сказки «Маша и медведь» 3.Д/у «Я ищу детей» 4.Чтение главы «Друзья» Ч. Янчарского 5.Рассматривание картины о животных 6.Купание куклы Кати 7.Сказка Г. Биссета «Га-га-га» 8.Д/у «Из какой это сказки?»	Гербова,с.48,з.1 Гербова,с.48,з.2 Гербова,с.49,з.3 Гербова,с.49,з.4 Гербова,с.49,з.5 Гербова,с.50,з.6 Гербова,с.51,з.7 Гербова,с.51,з.8
<b>Май</b>	1.А. и П. Барто «Девочка – рёвушка» 2.Рассматривание сюжетной картины 3.Рассказ Г. Балла «Желтячок» 4.А. Барто «Кораблик» 5.Д/у «Так или не так?» 6.В. Бианки «Лис и мышонок» 7.Здравствуй, весна! 8.Д/у «Кто ответит на вопрос?»	Гербова,с.51,з.1 Гербова,с.52,з.2 Гербова,с.52,з.3 Гербова,с.53,з.4 Гербова,с.53,з.5 Гербова,с.54,з.6 Гербова,с.54,з.7 Гербова,с.55,з.8

**Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» на 2022-2023 учебный год  
(Ознакомление с окружающим миром)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Примечание</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Мне нравится в детском саду 2.Что сначала, что потом? 3.Мы играем 4.Морковка от зайчика	Л.Абрамова,с.15,з.7 Л.Абрамова,с.27,з.6 Л.Абрамова,с.18,з.1 О.Соломенникова,с.20,з.1
<b>Октябрь</b>	1.Встречаем гостей 2.Для чего нужна посуда? 3.Новая мебель для Маши 4.Листья жёлтые летят	Л.Абрамова,с.21,з.5 Л.Абрамова,с.14,з.5 Л.Абрамова,с.44,з.1 О.Соломенникова,с.21,з.2
<b>Ноябрь</b>	1.Поможем одеться на прогулку 2.Расскажи о своих животных 3.Я знаю слово «Пожалуйста» 4.Рыбка плавает в воде	Л.Абрамова,с.14,з.4 Л.Абрамова,с.48,з.7 Л.Абрамова,с.23,з.8 О.Соломенникова,с.23,з.3
<b>Декабрь</b>	1.Животные в лесу 2.Кого спрятал Петрушка? 3.В гости бабушка пришла 4.Украшаем ёлочку	О.Соломенникова,с.24,з.4 Л.Абрамова,с.7,з.4 Л.Абрамова,с.24,з.1 Л.Абрамова,с.27,з.5
<b>Январь</b>	1.Снеговик и ёлочка 2.Катаемся с горки 3.Зима в лесу 4.Одеваемся по погоде	О.Соломенникова,с.26,з.5 Л.Абрамова,с.42,з.8 Л.Абрамова,с.33,з.4 Л.Абрамова,с.40,з.4
<b>Февраль</b>	1.Котёнок Пушок 2.Мы едем в автобусе 3.Рассмотрим картинки 4.Мы кормим птиц	О.Соломенникова,с.27,з.6 Л.Абрамова,с.11,з.8 Л.Абрамова,с.22,з.6 Л.Абрамова,с.33,з.5
<b>Март</b>	1.Петушок и его семейка 2.Поговорим о маме и бабушке 3.Я убираю игрушки 4.Мы играем в театр	О.Соломенникова,с.29,з.7 Л.Абрамова,с.48,з.6 Л.Абрамова,с.41,з.7 Л.Абрамова,с.17,з.9
<b>Апрель</b>	1.Как нужно рассматривать книги 2.Волшебный мешочек 3.Солнышко, выгляни в окошко 4.Поделись игрушками	Л.Абрамова,с.49,з.8 Л.Абрамова,с.53,з.4 О.Соломенникова,с.31,з.8 Л.Абрамова,с.56,з.8
<b>Май</b>	1.Там и тут одуванчики цветут 2.Домашние питомцы 3.Гости Мухи-цокотухи 4.Д/и «Чего не стало?»	О.Соломенникова,с.33,з.9 Л.Абрамова,с.60,з.4 Л.Абрамова,с.63,з.10 Л.Абрамова,с.62,з.7



## Циклограмма непосредственной образовательной деятельности

во второй ранней группе на 2022 – 2023 учебный год

понедельник	9.00-9.10 Речевое развитие: развитие речи 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие: музыка
вторник	9.00-9.10 Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром 9.20-9.30 Физическое развитие: прогулка
среда	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие: лепка/ Познавательное развитие: конструирование 9.20 -9.30 Физическое развитие: бассейн (сухой)
четверг	9.00-9.10 Физическое развитие 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие: рисование
пятница	9.00-9.10 Речевое развитие: развитие речи 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие: музыка

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим двигательной активности второй группы раннего возраста

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Игры до НОД	30	30	30	30	30
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная активность	22	5	22	20	22
Музыкальное занятие	10				10
Физкультурное занятие		10	10	10	
Двигательная активность на утренней прогулке	100	100	100	100	100
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность после полдника	35	25		25	35
Музыкальный досуг		10			
Двигательная активность на вечерней прогулке	140	125	100	134	140
Самостоятельная двигательная активность после вечерней прогулки	20	20	20	20	20
<b>Всего</b>	<b>370</b>	<b>338</b>	<b>295</b>	<b>352</b>	<b>370</b>

### 3.2 Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

## Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Образовательные области	Виды ООД	Периодичность
Познавательное развитие	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	
	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Всего:		10
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно



### 3.3 Режим дня

Режим дня холодный период

с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Вторая ранняя группа
Прием, осмотр детей, игры	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Организованная детская деятельность	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.15-15.45
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.05-19.30

Режим дня теплый период

С 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием и осмотр детей, игры на свежем воздухе	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00-11.45
Организованная деятельность взрослого и детей	9.00-9.15
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке Прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения процедуры	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-19.30

*Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)*

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не

литературы	принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

*Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)*

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели



Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### **3.4 Работа с родителями**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным для их удовлетворения в семье.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание,

перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в

них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.



Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы -при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также

предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные

на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).



Основные направления и формы работы с семьей.	Цель	Рекомендации
Стенды	обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.
Мастер-классы	привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.	Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
Тренинг	развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений.	Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы
Семейные художественные студии	объединение семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога:	Совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию, посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники	Организовать сотворчество детей и воспитывающих взрослых	День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).
Семейный театр	Развитие партнерских отношений с семьей	Создать не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры
Семейная ассамблея	знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность	Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: вуз, музей, детская музыкальная школа и др.
Проектная деятельность.	развитии партнерских отношений, научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности	Организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду.
Семейный календарь	помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.	Две части: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

## План работы с родителями.

месяц	Название мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление информационного стенда «Детский сад встречает дошколят». Адаптация ребенка в детском саду;</li> <li>- Оформление уголка для родителей наглядной информацией: «Возрастные особенности детей двух-трех лет. Задачи обучения и воспитания. Режим дня. Расписание НОД»;</li> <li>- Родительское собрание «Давайте познакомимся» (выбор родительского комитета группы);</li> <li>- Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»;</li> <li>- Консультация «Одежда в детском саду»;</li> <li>- Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</li> </ul>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок родителей. Памятка: «Что нужно знать об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста»;</li> <li>- Информационная папка для родителей «Родителям на заметку»: Консультация «Как любить ребенка?»;</li> <li>- Беседы: «Одежда в разные сезоны», «Об адаптации малышей в дошкольном учреждении»;</li> <li>- Уголок здоровья. Памятки: «Без лекарств и докторов», «Вместе растим малышей».</li> </ul>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал для родителей «Родителям на заметку»: «Памятка родителю от ребенка», «Домашний игровой уголок»;</li> <li>- Оформление папки-передвижки «С чего начинается Родина?»</li> <li>- Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий;</li> <li>- Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей</li> <li>- «День матери». Оформление стенгазеты к празднику.</li> </ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»;</li> <li>- Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»;</li> <li>- Консультация: «Грипп. Профилактические меры против гриппа»;</li> <li>- Уголок здоровья. Памятка родителям о закаливании детей в семье;</li> <li>- «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.</li> </ul>
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал в папку передвижку «Родителям на заметку»;</li> <li>- Консультация: «Этот удивительный возраст»;</li> <li>- Памятка в уголок родителей: «Десять заповедей родителей»;</li> <li>- Беседа «Истоки доброты. Покормите птиц зимой»;</li> <li>- Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом»</li> </ul>



	<p>приятной и полезной?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка в уголок здоровья «Бытовая химия требует осторожного обращения»;</li> <li>- Мастерская «Умелые руки»: Работаем сообща, ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.</li> </ul>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал в папку передвижку «Родителям на заметку», Консультации: «Развитие речи через игру»;</li> <li>- Беседа за круглым столом «Игра – это серьезно»;</li> <li>- Консультация «Игры детей третьего года жизни»;</li> <li>- Памятка «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трех лет»;</li> <li>- Выставка детских работ совместного творчества с родителями «Делаем сами своими руками»;</li> <li>- Стенгазета на тему: «Наши замечательные папы»;</li> <li>- Родительское собрание «Игра - неотъемлемая часть образовательного процесса».</li> </ul>
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление фото стенда «Папа, мама, я - очень дружная семья!»;</li> <li>- Тематическая выставка детских работ «Маму поздравляем»;</li> <li>- Материал в папку передвижку «Родителям на заметку»;</li> <li>- Консультация: «Домашняя игротека»;</li> <li>- Консультация «Как развивать творческие способности у детей?».</li> </ul>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Как уберечь ребенка от травм»;</li> <li>- Консультация «Об упрямстве и капризах»;</li> <li>- Консультация «Ругать можно, а хвалить нужно»;</li> <li>- Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок застенчивый», «О правильных наказаниях», «Одежда в разные сезоны»;</li> <li>- Привлечение родителей к ремонту и оформлению прогулочного участка.</li> </ul>
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятки «Детей учит то, что их окружает», «Основы нравственных отношений в семье»;</li> <li>- Консультация «Играйте вместе с детьми» (взаимоотношения ребенка и взрослого в игре);</li> <li>- Уголок здоровья. Памятки: «Болезни грязных рук», «Первая помощь при укусах насекомых»;</li> <li>- Родительское собрание «Подведение итогов работы за год».</li> </ul>

### 3.5 Региональный компонент

#### Перспективный план по национально-региональному компоненту

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Беседа: «Детский сад»	Воспитывать у детей дружелюбное отношение к друг другу, общаться, дружить.
	2. Беседа: «Улица, на которой расположен детский сад»	Дать понятие о том, что каждая улица села имеет: название, адрес - первоначальное понятие.
	3. Чтение потешек: «Ладушки-ладушки, где были у бабушки».	Знакомить детей с потешками русского фольклора.
	4. Конструирование: «Построй свой дом» (кто, где живет).	Побуждать интерес к конструированию. Развивать воображение, мышление, фантазию.
Октябрь	1. Беседа: «Осень наступила» Рассматривание альбома «Осень, осенняя пора»	Развивать у детей интерес к осенней красоте природы.
	2. Чтение потешек: «Водичка, водичка»; «Расти коса до пояса»	Продолжать знакомить с русским фольклором.
	3. Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Увлекать детей спортивными играми, физкультурой. Создавать условия для физической разрядки детей.
	4. Наблюдение за работой дворника.	Формировать уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.
Ноябрь	1. Рассматривание иллюстраций про село. Прогулка «Осень на участке детского сада»	Развивать интерес к родному селу, краю, его природе.
	2. Рисование «Моя улица»	Воспитывать гуманное чувство по отношению к своему дому
	3. Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	Воспитывать интерес к народному быту и народно-прикладному

		искусству.
	4. Потешки и ладушки: «Наша уточка с утра»- заучивание.	Продолжать знакомить с народным фольклором, развивать интерес.
<b>Декабрь</b>	1. Знакомство с народными музыкальными инструментами.	Познакомить с инструментами. Вызвать желание взять в руки и поиграть.
	2. Чтение русской народной сказки «Колобок»	Знакомить детей с русскими сказками. Формировать интерес к книгам.
	3. Заучивание потешек: «Сорока-ворона»; «Котя, котенька, коток»; «Кошка Мурка».	Приучать детей слушать и запоминать.
	4. ПДД «Безопасность на дороге» - игровая ситуация с героем сказки.	Формировать основы безопасности поведения на дорогах.
<b>Январь</b>	1. Беседа: «Кто живет в степи» (волк, заяц, лиса)	Дать детям представление о животных нашей местности.
	2. Зимующие птицы нашей местности.	Познакомить детей с зимующими птицами, нашей полосы, местности.
	3. Чтение, заучивание потешек-ладушек: «Сорока-ворона»	Приучать детей к слушанию, воспитывать усидчивость.
	4. Кукольный театр: «Рукавичка!»	Прививать любовь к устному народному творчеству.
<b>Февраль</b>	1. «Зима в родном селе»	Расширить представление о зимних природных явлениях.
	2. Разучивание потешки-песенки: «Я пеку, пеку, пеку», «Ладушки-ладушки»	Продолжать развивать интерес к русскому народному фольклору.
	3. Русская народная игра: «Снежки»	Прививать интерес играть в коллективе.
	4. Подвижная игра: Курочка и цыплятки»	Закреплять понятие у детей, что у каждого есть свой дом.
<b>Март</b>	1. «Встречаем масленицу»- песнями, гуляниями.	Знакомить с русскими народными праздниками и традициями.



	2. Наблюдение за капелью. Пришла весна.	Формировать у детей представление о весне, как о времени года. Развивать наблюдательность.
	3. Подвижная игра: «Через ручеек»	Развивать активную, двигательную деятельность.
	4. Чтение р.н.с. «Снегурочка»	Продолжать воспитывать усидчивость у детей, и интерес к книгам.
<b>Апрель</b>	1.Разучивание потешки: «Ванька-кубанька»	Продолжать прививать интерес к русским потешкам.
	2.Наблюдение за птицами на территории детского сада	Продолжать знакомить детей с птицами нашей местности.
	3. Кукольный театр «Репка»	Продолжать прививать интерес к русским народным сказкам.
	4. Разучивание колыбельных песен.	Приучать слушать народные песни.
<b>Май</b>	1.Рассматривать иллюстрации «Тюльпаны в степи»	Воспитывать бережное отношение к природе края.
	2.Разучивание русской народной игры: «Салочки»	Развивать бег, ловкость. Знакомить с р.н.играми.
	3.Работа с природным материалом «Божья коровка»	Воспитывать бережное отношение к насекомым, и природе степи.
	4.Чтение потешки: «Из-за леса из-за гор, появился дед Егор»	Воспитывать интерес к животным нашей местности.

### 3.6 Самостоятельная деятельность детей

Существует четыре формы самостоятельной деятельности детей. Среди них:

**Игровая.** Данный вид СД, исходя из психолого-педагогических особенностей младшего возраста, является наиболее востребованным. Он подразумевает получение таких навыков, как способность поиска деталей для самых простых пазлов, чередование цветов во время работы с мозаикой, нахождение правильного применения игрушкам (юла крутится, машинки ездят) и т. д.

**Двигательная.** Такие занятия по организации самостоятельной деятельности детей в 1 младшей группе связаны с физическими нагрузками. Воспитанники учатся ловить мяч, отбивать его, а после направлять в руки партнеру, а также бегать, огибая при этом препятствия, и т. д.

**Продуктивная.** Такой вид самостоятельной деятельности детей в саду, посещающих первую младшую группу, подразумевает решение посильных для малышей бытовых задач. Сюда входит, например, развитие навыков гигиены. Это может быть самостоятельное мытье рук или ног и проч. В эту категорию навыков входит также умение правильно пользоваться столовыми приборами, одеваться в то время, когда сверстники мешают сделать это, и т. д. Продуктивной формой самостоятельной деятельности детей в 1 младшей группе является и развитие самых элементарных художественных приемов. Это может быть умение правильно держать кисточку или карандаш, раскрашивать нужную область картинки и проч.

**Познавательная-исследовательская.** Такая работа направлена на самостоятельную деятельность детей раннего возраста в форме знакомства с новой информацией и ее поиска. Примером тому может служить перелистывание книг, находящихся в группе, чтобы найти нужную картинку.

### **3.7 Оснащение группы**

#### **Информационная справка о раздевальной комнате**

Мебель: шкафчики д/одежды детей-5 шт., шкаф д/одежды персонала -1;

скамья детская-4 шт; полочка для обуви- 1 шт; зеркало;

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

1. Информационный стенд «Для Вас, родители»;

2. Полка для работ по лепке;

3. Стенд для выставки детского творчества;

**Цель:** использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

#### **Информационная справка о спальном комнате**

Мебель: 26 детских кроватей, 4 шкафа, рабочий стол, стул,

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

постельное белье -25 комплекта; подушки -25 шт; матрасы -25 шт; покрывало- 25 шт; 25 одеял шерстяных; 25 одеял байковых; список детей на кровати; комнатный термометр.

**Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

#### **Информационная справка об умывальной комнате**

Мебель: шкафчики для полотенец – 5 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: Раковины – 2шт. маленьких, 1шт. большая; унитазы – 1 шт детский, 1 писуар, 1 взрослый; ванная для мытья ног; ведро для мытья пола в туалете - 1шт; ведро для мытья пола в группе - 1шт; пластиковый таз - 3шт; ведра пластиковые для мытья окон, стен и т.д; шкаф хозяйственный; список детей на полотенца; мыльницы – 2шт.; комнатный термометр.;

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

#### **Информационная справка о групповой комнате**

Мебель: 2 стола детских 2-х местных, 5 столов регулируемых, 3 синих детских стула, 25 красных детских стула, 5 шкафов, 4 тумбы для уголка живой природы.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: палас, магнитная доска, жалюзи; игровые и развивающие центры; магнитола; часы.

**Цель:** использование предметно - развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

#### **Физкультурно –оздоровительный уголок**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Скакалки;



3. Кегли
4. Кубики, флажки;
5. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»;
6. Обручи;
7. Набор для хоккея.

#### **Уголок природы**

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Вазы для цветов;
6. Дидактические игры по экологии;
8. Наборы картин: «Времена года».

#### **Уголок труда**

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизатор.

#### **Уголок детского творчества**

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись»

#### **Уголок «Светофорчик» ПДД**

1. Игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД;

#### **Уголок «Наша библиотека»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

#### **Уголок строительно-конструктивных игр**

1. Конструктор деревянный мелкий и крупный;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;



6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

#### **Музыкальный уголок**

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Бубен;
4. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

#### **Театральный уголок**

1. Кукольный театр;
2. Настольный театр;
3. Шапочки;
4. Маски.

#### **Уголок «Наша лаборатория»**

1. Демонстрационный материал «Виды тканей»;
2. Лупы, разноцветные стёкла;
3. Часы песочные;
4. Резервуары с крупами.

#### **Уголок «Мы играем»**

##### **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**

1. Накладки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок

##### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Корзины, кошельки;
3. Предметы-заместители;
4. Овощи, фрукты.

##### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Таблица для проверки зрения;
4. Ростомер;
5. «Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

##### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Комплект постельных принадлежностей для кукол

**Сюжетно-ролевая игра «Шофер»**

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;

**Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»**

1. Телефон;
2. Компьютер;
3. Игрушки «Сотовый телефон».

**Сюжетно-ролевая игра «Ателье»**

1. Швейная машинка;
2. Утюг;
3. Гладильная доска;
4. Виды ткани;

### 3.8 Список литературы

#### Примерный список литературы для чтения детям второй группы раннего развития.

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

##### Русский фольклор

**Повторение.** Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

##### Фольклор народов мира

**Произведения.** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

##### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

##### Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

(декабрь, январь, февраль)

##### Русский фольклор

**Песенки, потешки.** «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

**Сказки.** «Теремок», обраб. М. Булатова. 152

##### Фольклор народов мира

**Произведения.** «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

##### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**Проза.** Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

##### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Произведения.** П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.



(март, апрель, май)

### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

### **Фольклор народов мира**

**Произведения.** «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

**Проза.** В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Произведения.** Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

## **Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
3. Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.



6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Т.Ц. СФЕРА, 2015. – 240 с.
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 С.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
10. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
11. Устав МКОУ «Октябрьский лицей»;
12. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»
13. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.